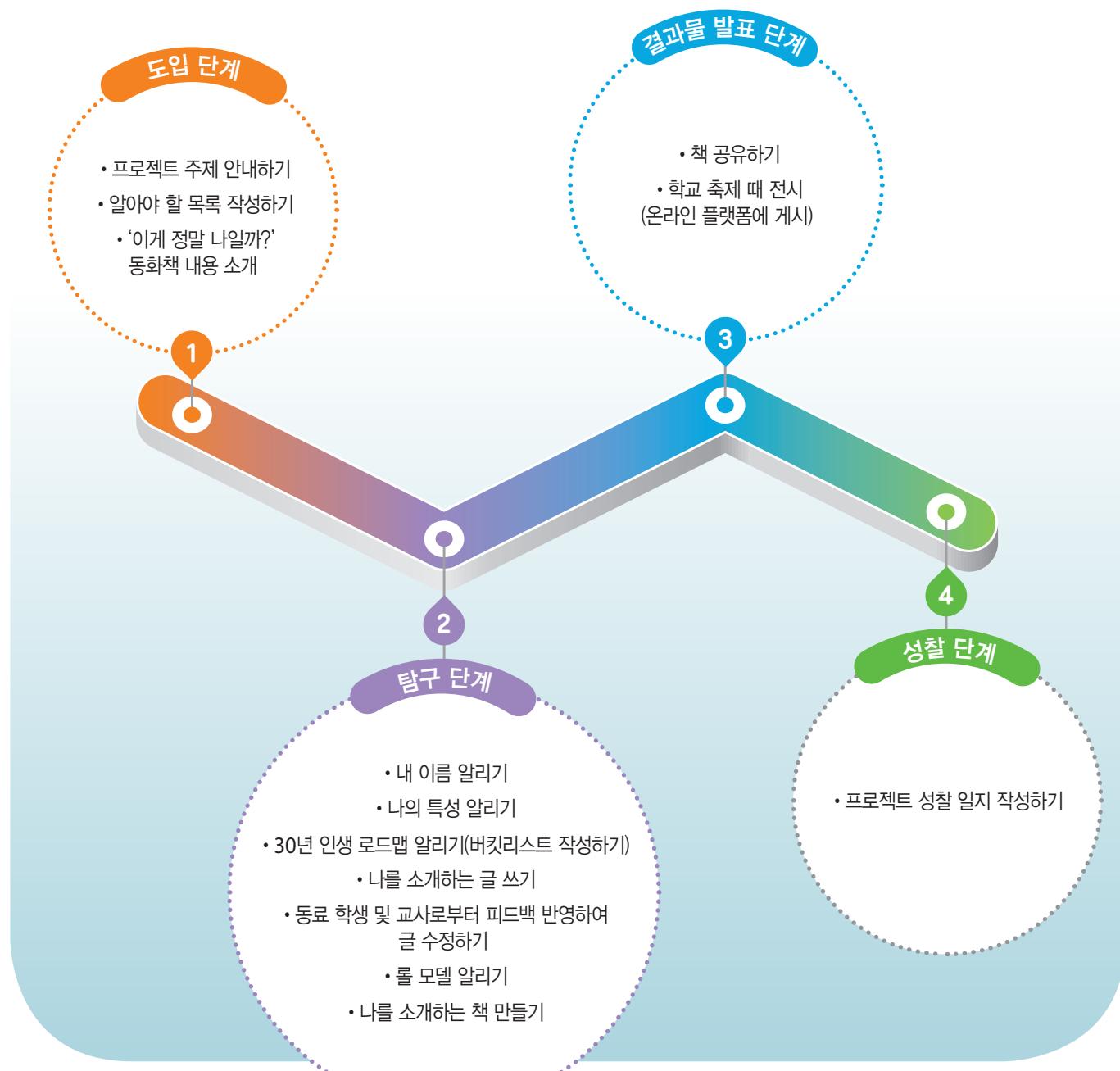


나를 찾아 떠나는 여행 (This is Me)

1 수업 한눈에 보기



2 프로젝트 수업 개요

교과서 연계 단원	Lesson 1 New Start, New Friends		차시	11차시																							
2022 개정 교육과정 성취기준	<p>[9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다. [9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다.</p>																										
영어과 핵심 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 협력적 소통 역량 <input type="checkbox"/> 자식정보처리 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input type="checkbox"/> 창의적 사고 역량	<input type="checkbox"/> 공동체 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 심미적 역량																								
탐구 질문	나는 어떤 사람인가? (나를 어떻게 소개할 것인가?)																										
수행 과제	평가 목표 (Goal)	학생들은 여러 가지 흥미 있는 요소를 활용하여 자신을 탐구한 결과를 바탕으로 자신을 소개하는 글을 쓴다.																									
	역할(Role)	중학교 1학년 학생																									
	청중/대상 (Audience)	동료 학생, 교사, 부모님, 원어민 영어 교사																									
	문제 상황 (Situation)	여러분은 어떤 특성을 가지고 있나요? 어떤 사람으로 살아가고 싶나요? 나에 대해 탐구해 보고 여러 흥미로운 요소를 활용하여 나를 소개하는 책을 완성해 봅니다. (자신의 이름이 가지고 있는 의미를 타이포그래피로 표현해보고, 이니셜로 3행시 짓기를 한다. '이게 정말 나일까?'라는 동화책을 읽고 그 내용을 바탕으로 나의 특성을 소개하고, 내가 좋아하는 것, 싫어하는 것 등을 소개한다. 30년 인생 로드맵을 그려보면서 자신이 미래에 하고 싶은 버킷리스트를 작성하고 블로그 모델로 소개해 본다. 자신의 꿈에 대해 생각해보고 정래에 대해 고민할 수 있는 시간을 가진다.)																									
	공개할 결과물 (Product)	학생들은 100단어 이상의 자기 소개하는 글을 작성하고 이를 바탕으로 This is Me!라는 자기 소개 책을 완성한다.																									
	평가 요소 (Standards)	<p>학생들이 작성한 자기 소개하는 글은 다음과 같은 기준을 만족해야 한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 관련 내용을 모두 포함하고 제시된 조건을 모두 충족하는가? 글의 내용이 명확하게 전달되는가? 적절하고 다양한 어휘 및 문법 구조를 사용하였는가? 활동에 적극적으로 참여했는가? 																									
	도입 단계	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 주제 안내하기 수행 평가 채점 기준표를 확인하여 알아야 할 목록 만들기 '이게 정말 나일까?' 동화책 내용 소개 																									
	탐구 단계	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>내 이름 알리기</td> <td>• 내 이름의 의미 시각화하기 • 스피드 데이트로 자기 이름 소개하기</td> <td>• 이니셜로 삼행시 짓기</td> </tr> <tr> <td>나의 특성 알리기</td> <td>• 나의 특성(겉모습) 표현하기 • 스피드 데이트로 자신의 특성 소개하기</td> <td>• 좋아하는 것과 싫어하는 것 표현하기</td> </tr> <tr> <td>30년 인생 로드맵 알리기</td> <td>• 30년 인생 로그램 그리기 • 스피드 데이트로 인생 로드맵 소개하기</td> <td>• 버킷리스트 작성하기</td> </tr> <tr> <td>나를 소개하는 글 쓰기</td> <td>• 100단어 내외로 나를 소개하는 글 쓰기</td> <td></td> </tr> <tr> <td>피드백하고 고쳐쓰기</td> <td>• 동료 학생 및 교사 피드백을 바탕으로 고쳐쓰기</td> <td></td> </tr> <tr> <td>나의 미덕 찾기</td> <td>• 미덕 관련 TED 영상 시청하기 • 자신이 중요하게 생각하는 미덕 소개하기</td> <td></td> </tr> <tr> <td>나의 블 모델 알리기</td> <td>• 블 모델 소개하기 • 동료 학생 및 교사 피드백을 바탕으로 고쳐쓰기</td> <td></td> </tr> <tr> <td>나를 소개하는 책 만들기</td> <td>• 나를 소개하는 책 만들기</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			내 이름 알리기	• 내 이름의 의미 시각화하기 • 스피드 데이트로 자기 이름 소개하기	• 이니셜로 삼행시 짓기	나의 특성 알리기	• 나의 특성(겉모습) 표현하기 • 스피드 데이트로 자신의 특성 소개하기	• 좋아하는 것과 싫어하는 것 표현하기	30년 인생 로드맵 알리기	• 30년 인생 로그램 그리기 • 스피드 데이트로 인생 로드맵 소개하기	• 버킷리스트 작성하기	나를 소개하는 글 쓰기	• 100단어 내외로 나를 소개하는 글 쓰기		피드백하고 고쳐쓰기	• 동료 학생 및 교사 피드백을 바탕으로 고쳐쓰기		나의 미덕 찾기	• 미덕 관련 TED 영상 시청하기 • 자신이 중요하게 생각하는 미덕 소개하기		나의 블 모델 알리기	• 블 모델 소개하기 • 동료 학생 및 교사 피드백을 바탕으로 고쳐쓰기		나를 소개하는 책 만들기	• 나를 소개하는 책 만들기
내 이름 알리기	• 내 이름의 의미 시각화하기 • 스피드 데이트로 자기 이름 소개하기	• 이니셜로 삼행시 짓기																									
나의 특성 알리기	• 나의 특성(겉모습) 표현하기 • 스피드 데이트로 자신의 특성 소개하기	• 좋아하는 것과 싫어하는 것 표현하기																									
30년 인생 로드맵 알리기	• 30년 인생 로그램 그리기 • 스피드 데이트로 인생 로드맵 소개하기	• 버킷리스트 작성하기																									
나를 소개하는 글 쓰기	• 100단어 내외로 나를 소개하는 글 쓰기																										
피드백하고 고쳐쓰기	• 동료 학생 및 교사 피드백을 바탕으로 고쳐쓰기																										
나의 미덕 찾기	• 미덕 관련 TED 영상 시청하기 • 자신이 중요하게 생각하는 미덕 소개하기																										
나의 블 모델 알리기	• 블 모델 소개하기 • 동료 학생 및 교사 피드백을 바탕으로 고쳐쓰기																										
나를 소개하는 책 만들기	• 나를 소개하는 책 만들기																										
수업의 흐름	결과물 발표 단계	<ul style="list-style-type: none"> 출간 기념회 및 상호 피드백 학교 축제에 책 전시하기 온라인 글쓰기를 활용하여 나를 소개하는 책 게시하기 																									
	성찰 단계	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 성찰 일지 작성하기 																									

3 차시별 교수·학습 과정안

* 자료집에 제시된 교수-학습 과정은 예시일 뿐입니다. 제시된 단계를 모두 따른다는 생각보다는 프로젝트 주제, 수행 과제, 운영 방법 등에 대한 아이디어를 취하여 선생님 수업에 적절하게 응용하시기 바랍니다.

단계	차시	교수·학습 활동	유의 사항
도입 단계	1	<ul style="list-style-type: none"> • 프로젝트 주제 안내하기 프로젝트 수행 과제(자신을 소개하는 책 만들기)와 탐구 질문(나는 어떤 사람인가?) 안내 • 알아야 할 목록 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 수행 평가 채점 기준표를 확인하며 알아야 할 목록 만들기 - 제시된 프로젝트 개요를 읽고 개인별로 궁금한 것, 이미 알고 있는 것, 앞으로 알아야 할 것 정리 • ‘이게 정말 나일까?’ 동화책 소개하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 프로젝트가 학생들에게 의미 있게 다가갈수록 학생들이 프로젝트에 몰입하는 정도가 달라지므로 도입 단계를 유의미하게 하여 프로젝트의 필요성을 학생들이 공감할 수 있도록 한다. • 수업이 끝나면 학급별 알아야 할 목록을 정리하여 교실에 게시하고, 매 수업 차시에서 프로젝트의 진행 과정을 확인하거나 학습 목표를 인식시키는 데 활용할 수 있다.
		<ul style="list-style-type: none"> • 내 이름의 의미 시각화하기 <ul style="list-style-type: none"> - 로마자 표기법 익히기: 자신의 영어 이름 철자를 모르는 학생들이 많다. 로마자 표기법을 익혀 자신의 이름을 영어로 쓰는 법을 익히고 영어 단어를 발음하는 데도 도움을 줄 수 있다. - 내 이름 알리기: 자신의 이름이 가지고 있는 의미를 한글, 영어, 한자 등을 활용해 이미지와 함께 표현하게 한다. - 타이포그래피 개념을 안내하고 다양한 예시를 통해 학생들이 자신의 이름을 타이포그래피로 표현해 볼 수 있게 한다. • 아이설로 3행시 짓기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 이름으로 3행시를 짓도록 한다. - 자신의 이름에 의미를 부여함으로써 학생들이 자아 정체성을 찾고 자존감을 높이는 데 도움이 될 거라 생각하여 구안한 활동이다. • 스피드 데이트로 자기 이름 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 4인 1조 모둠이나 한 분단씩 짹을 지어 자신의 이름을 소개하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 프로젝트 수업이 원활하게 진행되기 위해서는 학생들의 생각하는 능력, 표현하는 능력을 길러줄 필요가 있다. 영어로 표현하기 힘들어하는 학생들의 경우 자신의 생각을 한국말로 먼저 정리해 볼 수 있도록 유도한다. • 1차시 수업으로 진행하였으나 학생들의 결과물을 공유하고 성찰하는 단계를 넣어 2차시로 진행하는 것도 가능하다. • 그냥 쓰기만 하는 것보다는 짧게라도 말로 표현하는 연습을 함께 하는 것도 학생들의 표현력을 높이는데 큰 도움이 된다. • 교과서 연계 활동: 영어 단어 읽기 연습
	1	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 특성(겉모습) 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> - 동화책 ‘이게 정말 나일까?’ 컨셉에 맞게 자신의 외모의 특성에 관해 정리해 볼 수 있도록 한다. • 좋아하는 것과 싫어하는 것 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 좋아하는 것과 싫어하는 것을 이미지와 함께 표현해 보도록 한다. • 스피드 데이트로 자신의 특성 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 4인 1조 모둠이나 한 분단씩 짹을 지어 자신의 특성을 소개하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 영어 표현이 문제가 아니라 하고 싶은 말이 떠오르지 않아서 표현을 못하는 학생들이 많다. 한국어로라도 좋으니 여러 의견을 낼 수 있도록 독려하는 것이 중요하다. • 교과서 연계 활동: 프로젝트를 수행하는 과정에서 학생들은 다음의 핵심 영어 표현을 익힐 수 있도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - be동사, 일반동사 용법 익히기
탐구 단계	1	<ul style="list-style-type: none"> • 30년 인생 로드맵 그리기 <ul style="list-style-type: none"> - 10년 후, 20년 후, 30년 후 자신의 인생 로드맵을 그려보면서 자신에 대해 탐색해 보도록 한다. • 버킷리스트 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> - 장래 희망, 직업 중심이 아니라 자신이 무엇을 하고 싶은지에 초점을 두고 버킷리스트를 작성해 보도록 한다. • 스피드 데이트로 인생 로드맵 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 4인 1조 모둠이나 한 분단씩 짹을 지어 자신의 인생 로드맵을 소개하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 연계 활동: 프로젝트를 수행하는 과정에서 학생들은 다음의 핵심 영어 표현을 익힐 수 있도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - want to / will 등 • 꼭 영어 문장을 완벽하게 작성하지 못하더라도 생각을 해보는 것만으로도 의미가 있는 활동이다.

탈구 단계	나를 소개하는 글 쓰기	1	<ul style="list-style-type: none"> • 100단어 내외로 나를 소개하는 글 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> - 내 이름의 의미 소개하기 - 나의 겉모습, 특성 소개하기 - 내가 좋아하는 것과 싫어하는 것 소개하기 - 버킷리스트 소개하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 작성율 힘들어하는 학생들의 경우 추가 참고 자료를 제시하도록 한다. • 영어 사전, 번역기 등을 적절하게 사용 할 수 있도록 안내한다.
	피드백하고 고쳐쓰기	1	<ul style="list-style-type: none"> • 동료 학생 및 교사 피드백을 바탕으로 고쳐쓰기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 쓴 글을 읽고 자기 점검 체크리스트 작성하기 - 친구들이 쓴 글을 읽고 동료 점검 리스트 작성하기 - 원어민 선생님에게 글 쓰기에 관한 피드백 받기 - 동료 학생 및 교사의 피드백을 바탕으로 글 수정하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 나를 소개하는 글 쓰기를 총괄 평가로 진행할 수 있다. • 자기 평가, 동료 평가, 교사 관찰 평가 등을 통합하여 학생들이 자신이 쓴 내용에 대해 수정할 기회를 준다. • 공통적인 오류에 대해 교사가 전체 피드백을 줄 수도 있다. • 수정 후 수정본을 평가에 반영할 수도 있다.
	나의 미덕 찾기	1	<ul style="list-style-type: none"> • 미덕 관련 TED 영상 시청하기 <ul style="list-style-type: none"> - 미덕 관련 영상 시청하기 - 미덕 관련 표현 익히기 • 자신이 중요하게 생각하는 미덕 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 가장 중요하다고 생각하는 미덕(내가 갖추고 싶은 미덕)과 다짐 적기 - 자신이 중요하다고 생각하는 미덕을 가지고 있는 인물을 찾아 조사하기(나의 룰 모델 찾기) 	<ul style="list-style-type: none"> • 1차시로 계획하였으나 2차시로 진행할 수도 있고 한두 단계는 생략하고 진행할 수 있다. • 책이라는 결과물에 대해 평가를 할 수도 있지만 쓰기 평가 결과만 점수화하고 영어 평가 기준으로 평가하기 힘든 부분은 과목별 세부능력 및 특기 사항에 기록해 줄 수 있다.
	나의 룰 모델 알리기	1	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 룰 모델 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 룰 모델이 한 활동 소개하기 - 룰 모델을 선정한 이유 쓰기 - 그렇게 되기 위해 실천할 항목 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> • 룰 모델을 정하지 못한 학생의 경우 진로 관련 책이나 자료를 검색해보며 충분히 생각할 시간을 주도록 한다.
	나를 소개하는 책 만들기	1	<ul style="list-style-type: none"> • 나를 소개하는 책 만들기 <ul style="list-style-type: none"> 앞 단계에서 작성한 내용을 모두 모아서 책 형태로 만들어 본다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 형식으로 자신을 자유롭게 표현 할 수 있도록 독려한다.
	결과물 발표 단계	1	<ul style="list-style-type: none"> • 나를 소개하는 책 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 책을 돌려가며 보면서 동료 평가를 진행한다. • 온라인 글 쓰기 플랫폼을 활용하여 나를 소개하는 책 게시하기 <ul style="list-style-type: none"> - 온라인 글 쓰기 플랫폼 하루북, 자작자작, 북크리에이터, 캔바 등을 활용하여 온라인으로 발행하는 경험해 보기 	<ul style="list-style-type: none"> • 책자 형태로 인쇄하지 않더라도 페들렛과 같은 온라인 게시판에 개별로 시를 게시하게 하거나 교실 벽면에 결과물을 붙여 갤러리 워크 활동을 할 수도 있다.
성찰 단계		1	<ul style="list-style-type: none"> • 프로젝트 성찰 일지 작성하고 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 가장 잘했다고 생각하는 부분과 그 이유 쓰기 - 가장 인상 깊은 작품 한 편 선정하고 그 이유 쓰기 - 이번 프로젝트 수행 과정에서 나에게 가장 도움이 많이 되었던 친구와 그 이유 쓰기 - 과제 수행 중 본인이 가장 몰입하여 참여하였거나 재미있었던 활동 등에 대해 생각을 정리하고 의견을 나누도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 성찰 일지 작성 후 학생들끼리 공유하는 시간을 갖도록 한다. 이번 프로젝트에서 아쉬웠던 부분을 반영하여 다른 프로젝트에서는 좀 더 성실히 참여할 수 있도록 분위기를 만드는 것이 중요하다.

4 수행 평가 채점 기준표

평가 요소	평가 기준
과제 완성	문항에서 요구하는 글의 분량을 충족하고 다양한 표현을 활용하여 과제를 완성하였는가? 주어진 조건 외에 다양한 표현을 활용하여 과제를 완성하였는가?
내용 및 구성	주어진 주제에 대한 자신의 의견을 타당하고 관련성 있는 내용으로 작성하였는가? 모든 내용이 주제와 부합하고 요구하는 필수 정보를 모두 포함하였으며, 분명한 주제와 주제에 관한 타당한 설명 및 충분한 세부 사항을 논리적으로 제시하였는가?
언어 사용	제시된 조건의 문법을 사용하고, 문법과 절차에 오류가 없는가? 단어 선택이 정확하여 글의 내용이 명확하게 전달되는가?

5 교과 세부 능력 특기 사항 기록 예시

우수: ① 자신을 소개하는 ‘This is Me’ 프로젝트를 통해 ② 자신의 이름으로 지은 삼행시, 자신의 특성, 좋아하는 것, 싫어하는 것, 버킷리스트, 롤 모델 소개 등의 정보를 종합하여 100단어 내외로 자신을 소개하는 글을 작성하였으며, 자기 점검 및 동료 점검을 통해 자기소개하기 글을 수정, 보완하여 최종 글을 완성함. ③ 30년 인생 로드 맵 그리기를 통해 자신의 미래에 대해 고민해 보고 미래의 계획을 영어로 표현하는 방법을 익혀서 적절하게 표현함. ④ 자기소개 책 만들기에서 기존 자료를 잘 활용하여 내용을 구성하였을 뿐만 아니라 창의적인 스토리를 추가하여 뛰어난 영어 문장 구성 실력을 보임. ④ 친구들이 작성한 자기소개 글을 읽고 동료 평가에 진지하게 참여하였으며 친구들의 작품에 적절한 피드백을 줌.

보통: 자신을 소개하는 ‘This is Me’ 프로젝트 수행 시 자신에 대한 다양한 정보를 종합하여 100단어 내외로 자신을 소개하는 글을 작성하고 자기 점검 및 동료 점검을 통해 자기소개하기 글을 수정, 보완하여 최종 글을 완성함. 비주얼씽킹을 활용한 활동들에 흥미를 보이며 적극 참여하였으며 자신의 흥미, 버킷리스트를 영어로 표현하는 법을 익혀서 문장을 완성함.

미흡: 자신을 소개하는 ‘This is Me’ 프로젝트 수행 시 자신에 대한 정보를 활용해 영어 문장을 완성하려고 노력함. 비주얼씽킹을 활용한 활동들에 흥미를 보이며 참여하였으며 자신의 흥미, 버킷리스트를 영어로 표현하는 법을 익혀서 올바른 문장을 작성하려고 노력함.

✓ 교과세특의 세부 내용 분석

- ① 프로젝트명
- ② 프로젝트 활동 내용
- ③ 영어 표현력–영어 문장 구성력 및 어휘력
- ④ 창의성
- ⑤ 적극적인 수업 참여 태도

6 수업 자료 및 활동지

프로젝트(쓰기 평가) 안내서

도입 단계

나를 찾아 떠나는 여행! – This is Me!

1 결과물에 포함되어야 할 내용

- 1) 나의 이름 소개하기, 삼행시 짓기
- 2) 내 소개–특성(겉모습)+좋아하는 것 vs. 싫어하는 것 작성하기
- 3) 30년 인생 로드맵 그리기+나의 꿈/장래 희망/버킷리스트 작성
- 4) 1)~3)번 항목을 포함하여 100단어内外로 나를 소개하는 글 쓰기
- 5) 나의 롤 모델 소개, 선정 이유, 내가 그렇게 되기 위해 실천할 항목 작성하기
- 6) 1)~5)번 항목을 포함하여 나를 소개하는 책 만들기

2 산출물 제출

- 1) 형태: 나를 소개하는 100단어 이상의 글, 나를 소개하는 책
- 2) 제출일시:

3 평가 기준

- 각 단계별 활동지 및 성찰 일지(learning log)를 성실하게 작성하고 제출하였는가?
- 각 차시별 활동에 성실하게 참여하였는가?
- 산출물에 포함되어야 할 필수 요소가 다 포함되어 있는가?
- 제대로 된 영어 표현을 사용하는가?
- 산출물의 내용과 디자인이 가독성이 있고 독창적인가? 등

4 평가 방법

- 자기 평가(learning log, 성찰 일지, 학생 자기 점검표), 동료 평가, 교사 관찰 평가.

차시	학습 내용
1차시	나의 이름 알리기, 삼행시 짓기
2차시	나의 특성(겉모습)+좋아하는 것 vs. 싫어하는 것
3차시	30년 인생 로드맵 그리기+나의 꿈 / 장래 희망 / 버킷리스트 작성하기
4차시	1~3차시 내용을 포함하여 100단어内外로 나를 소개하는 글 쓰기
5차시	학생 자기 점검 리스트 작성, 동료 피드백 후 글 수정/보완, 이후 교사 피드백
6차시	TED-Ed 영상 보고 내가 생각하는 중요한 미덕 뽑기, 그 미덕을 가지고 있는 롤 모델 찾기(내가 알고 싶은 롤 모델 찾기), 개별 조사
7차시	나의 롤 모델 소개, 선정 이유, 내가 그렇게 되기 위해 실천할 항목 쓰기
8차시	1~7차시 내용을 포함하여 나를 소개하는 책 만들기
9차시	책자 완성 + 공유 및 동료 평가
10차시	공유 및 성찰 일지 작성하기

1

자리

내 이름 알리기

학년

반

번

이름

탐구 단계

- 1 내 이름이 가지고 있는 의미를 한글, 영어, 한자 등을 활용해 그림과 함께 표현해 보세요.

- 2 나의 영문 이니셜로 삼행시 짓기(Acrostic Poem)

예시: Choi Sun Kyong

Cheerful

Shiny

Korean

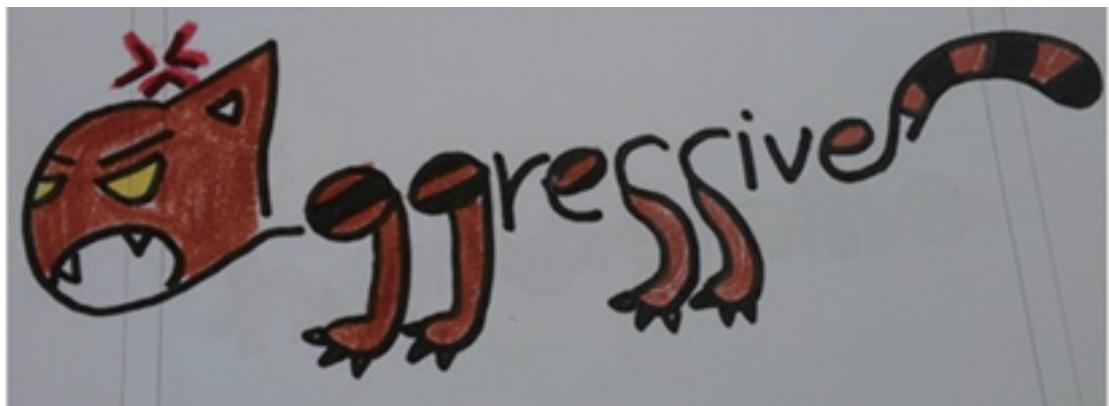
Your name:

Learning Log – 우리말 작성도 좋아요!

타이포그래피(Typography)

Type(활자)와 Graphy(그리는 방법)의 합성어

활자에 이미지를 입힌 표현 기법



aggressive

공격적인

2

나의 특성(겉모습)+

내가 좋아하는 것 vs. 싫어하는 것

학년

반

번

이름

는 걸로 보면 이런 모습이야!

Learning Log – 우리말 작성도 좋아요!

2학기

좋아하는 것과 싫어하는 것
표현하기

학년 반 번 이름

는 좋아하는 것과 싫어하는 것이 있어!

Learning Log – 우리말 작성도 좋아요!

3 차시

30년 인생 로드맵 그리기+나의 꿈/
장래 희망/버킷리스트 작성하기

학년

반

번

이름



참고 영상 1: <https://www.youtube.com/watch?v=Jq5sBd-7czM>
[참고 영상 QR]

30년 인생 로드맵 그리기

Learning Log – 우리말 작성도 좋아요!

4

나를 소개하는 글 쓰기

학년

반

번 이름

〈포함되어야 할 내용〉

- 1) 내 이름의 의미에 대한 소개
- 2) 내 소개: 나의 특성(겉모습)+좋아하는 것 vs. 싫어하는 것 등
- 3) 나의 꿈 / 장래 희망 / 버킷리스트
- 4) 문장의 호응, 맞춤법, 용법에 맞게 완전한 문장으로 작성할 것.

This is Me!!!

나에 대해 탐색한 내용을 글로 적어봅시다.

This is Me!!!

Hi, my name is _____.

I live in _____. (dong, city)

I'm _____ years old.

I went to _____ Elementary School.

I go to _____ Middle School.

Today, I'll introduce myself based on many interesting elements.

First, my name has a special meaning.

I'll be famous and the best in Seoul according to the Chinese meaning.

(이름 꾸민 종이 보고 내 이름에 대해 소개하기)

Choi means the best.

I made acrostic poem using my initials. I want to share it with you.

Cheerful Shiny Korean.

(내가 지은 삼행시 적기)

Second, I'll talk about my personality.

I am _____.

Third, I'll tell you my likes and dislikes. These are my favorite people and things.

〈아래 표현들을 응용하여 쓰면 됩니다.〉

I like _____ / I love _____.

I don't like _____ / I hate _____.

My favorite _____ is _____.

Finally, I want to talk to you about my future. I'll tell you about my bucket lists.

I want to be a _____, because I'm happy when _____.

I want to _____.

5 차시

학생 자기 점검 체크리스트

글을 쓰고 다음 사항을 지켰는지 스스로 확인해 봅시다.	만족	보통	미흡
1. 100단어 내외로 글을 구성하였다.			
2. 내 이름의 의미를 소개하고 삼행시를 작성하였다.			
3. 나의 특성, 좋아하는 것, 싫어하는 것에 대해 소개하였다.			
4. 나의 꿈/장래 희망/버킷리스트를 소개하였다.			
5. 대소문자, 띄어쓰기, 문장부호를 적절하게 사용하였다.			
5-1. 문장의 첫 단어는 대문자로 적었다.			
5-2. 고유명사의 첫 글자는 대문자로 적었다.			
5-3. 구두점(마침표, 쉼표 등)을 정확하게 사용하였다.			
6. 다양한 어휘와 문장구조를 구사하였으며, 어법상 오류가 거의 없다.			
6-1. 다양한 어휘와 표현을 사용하였다.			
6-2. 주어–동사를 일치시켰다.			
6-3. 한 문장에 주어, 동사가 하나씩 있다.			
6-4. 철자의 오류가 없다.			

5 친구

동료 점검 체크리스트

1 체크리스트를 작성합니다.

내가 만난 친구 이름			
친구의 글을 읽고 다음 사항을 지켰는지 확인해 봅시다.			
1. 100단어内外로 글을 구성하였다.	<input type="radio"/>	<input type="triangle"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. 내 이름의 의미를 소개하고 삼행시를 작성하였다.	<input type="radio"/>	<input type="triangle"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. 나의 특성, 좋아하는 것, 싫어하는 것에 대해 소개하였다.	<input type="radio"/>	<input type="triangle"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. 나의 꿈/장래 희망/버킷리스트를 소개하였다.	<input type="radio"/>	<input type="triangle"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. 대소문자, 띄어쓰기, 문장부호 등을 적절하게 사용하였다.			
5-1. 문장의 첫 단어는 대문자로 적었다.	<input type="radio"/>	<input type="triangle"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5-2. 고유명사의 첫 글자는 대문자로 적었다.	<input type="radio"/>	<input type="triangle"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5-3. 구두점(마침표, 쉼표 등)을 정확하게 사용하였다.	<input type="radio"/>	<input type="triangle"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. 다양한 어휘와 문장구조를 구사하였으며, 어법상 오류가 거의 없다.			
6-1. 다양한 어휘와 표현을 사용하였다.	<input type="radio"/>	<input type="triangle"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6-2. 한 문장에 주어, 동사가 하나씩 있다.	<input type="radio"/>	<input type="triangle"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6-3. 주어–동사를 일치시켰다.	<input type="radio"/>	<input type="triangle"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6-4. 철자의 오류가 없다.	<input type="radio"/>	<input type="triangle"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

2 친구가 작성한 글에서 칭찬할 점이나 개선할 점을 포스트잇에 적어 친구에게 줍니다.

3 친구가 작성한 글에서 어법상 오류는 발견한 문장을 그대로 씁니다. 포스트잇에 적어 써클맵에 붙입니다.

4 모둠원들끼리 협의하여 써클맵 빈 공간에 수정한 문장을 적습니다.

5 작성한 써클맵을 칠판에 게시합니다.

6 교사 전체 피드백: 학생들에게서 공통적으로 발견되는 오류들을 모아 필요시 설명합니다.

7 친구들과 선생님의 피드백을 바탕으로 나의 글을 수정/보완합니다.

5 차시

교사 관찰 평가

수업목표: 자신에 대한 다양한 정보를 종합하여 100단어 내외로 자신을 소개하는 글을 작성하고 자기 점검 및 동료 점검을 통해 자기소개하기 글을 수정/보완할 수 있다.

(내용 중심)	()조	이름			
관찰 내용					
1. 자신에 대한 다양한 정보를 종합하여 100단어 내외로 글을 완성하였는가?					
2. 학생 자기 점검 체크리스트를 성실하게 작성하였는가?					
3. 동료 점검 체크리스트를 성실하게 작성하고 적절한 피드백을 주었는가?					
4. 자기 점검 및 동료 점검을 바탕으로 자기소개하기 글을 수정/보완하였는가?					

(태도 중심)	()조	이름			
관찰 내용					
1. 주어진 수업 활동에 성실하게 참여하였는가?					
2. 필요한 경우 친구들과 도움을 주고받았는가?					
3. 활동 과정 중에 이해가 안 되는 부분은 적극적으로 질문하고 개선하도록 노력하였는가?					
4. 적절한 시간 안에 유의미한 결과를 도출하였는가?					
5. 다른 사람의 이야기에 경청하고 긍정적인 반응을 하였는가?					

(태도 중심)	관찰 내용	관찰되는 학생의 이름			
6. 주제와 관련 없는 이야기로 수업의 진행을 방해하였는가?					
7. 수업 활동과 관련 없는 말과 행동으로 시간을 낭비하였는가?					
8. 다른 사람의 의견을 무시하거나 비웃거나 비난하였는가?					
9. 수업 활동에 참여하지 않거나 자리를 이탈하였는가?					
10. 다른 사람의 말투나 표정을 흉내 내거나 비웃거나 놀리는 행동을 하였는가?					

1 <Historical Role Models>에 관한 다음 비디오 클립을 보고 해당 문제를 풀어봅시다.



참고 영상 2: <https://ed.ted.com/lessons/historical-role-modelsamy-bissetta>
[참고 영상 QR]

2 다음을 영어로 적어봅시다.

미덕 :

미덕 의 영영풀이 :

Let's match the words with the meanings.

- | | | | | | |
|-------------------|---|------|------------------|---|-----|
| 1) intelligence | • | 책임감 | 7) honesty | • | 이타심 |
| 2) wisdom | • | 용기 | 8) unselfishness | • | 정직 |
| 3) bravery | • | 지성 | 9) compassion | • | 현신 |
| 4) justice | • | 정의로움 | 10) patience | • | 인내 |
| 5) respect | • | 지혜 | 11) perseverance | • | 끈기 |
| 6) responsibility | • | 존경심 | 12) dedication | • | 연민 |

3 Sybil Ludington과 Beriah Green은 역사적으로 유명한 인물은 아니지만, 이 영상에서 언급하고 있는 이유는?

4 이 영상이 우리들에게 주는 메시지는 무엇일까요?

Your opinion:

5 내가 가장 중요하다고 생각하는 미덕(내가 갖추고 싶은 미덕)과 다짐 적기

내가 중요하다고 생각하는 미덕
나만의 정의 내리기(문장+그림)

실천 방안 및 나의 다짐

6 내가 중요하다고 생각하는 미덕을 가지고 있는 인물을 찾아 조사해 봅시다. (나의 룰 모델 찾기)

7

주제

나의 룰 모델 소개하기

학년 반

번 이름

내가 닮고 싶은 룰 모델(role model)을 주변에서 찾아 소개하는 글을 작성해 봅시다.

(나의 룰 모델 소개, 선정 이유, 내가 그렇게 되기 위해 실천할 항목 포함한 글쓰기)

조건 1 관련 인물의 사진이나 그림 넣기

조건 2 다음 질문에 대한 답을 포함하여 글쓰기

What does the person do?

What has the person been interested in?

What is the person excellent at?

Why do you admire the person?



예시 답안

When I grow up, I want to be like Ms. Ji, my science teacher. She has liked science since she was a child, especially biology. That's why she studied biology in university. She is very good at teaching science to students. She also helps students understand science easily. I admire her for that. One day, I want to teach science to teenagers in a fun way, just like Ms. Ji.

8

나를 소개하는 책 만들기

* 100단어 이상 자기소개하는 글쓰기에 대해 쓰기 평가 기준을 적용하여 평가하고 책 만들기 결과물을 점수화 하지 않고 과목별 세부능력 및 특기사항에 반영하였습니다. 프로젝트 수업의 모든 과정을 평가에 반영해야 한다는 부담을 내려놓고 다양한 주제의 프로젝트 수업을 시도해 보시기 바랍니다.

결과물 발표 단계

학년 반 번 이름

- ▶ 친구들이 자신을 소개한 책을 읽고 다음 동료 평가지를 작성합니다.

순번	내가 만난 친구	필수 내용이 다 포함되어 있나요?					친구에 대해 내가 알게 된 사실
		내 이름의 의미 / 나에 대한 소개	나의 꿈 / 장래 희망 / 버킷리스트	룰 모델 소개 및 선정 이유 / 실천 사항	산출물이 가독성이 있고 독창적인가?	적절한 영어 표현 사용	
1		○/×	○/×	○/×	○/×	☆☆☆ ☆☆	
2		○/×	○/×	○/×	○/×	☆☆☆ ☆☆	
3		○/×	○/×	○/×	○/×	☆☆☆ ☆☆	
4		○/×	○/×	○/×	○/×	☆☆☆ ☆☆	
5		○/×	○/×	○/×	○/×	☆☆☆ ☆☆	
6		○/×	○/×	○/×	○/×	☆☆☆ ☆☆	
7		○/×	○/×	○/×	○/×	☆☆☆ ☆☆	
8		○/×	○/×	○/×	○/×	☆☆☆ ☆☆	

- ▶ 친구가 작성한 글에서 칭찬할 점/보완할 점 등을 포스트잇에 적어 친구에게 줍니다.

성찰 단계

성찰 일지

① Self-Assessment

1. 나는 과제 해결 능력이 있다.	☆☆☆☆☆
2. 나는 각 단계별 과업을 주어진 시간 안에 수행하였다.	☆☆☆☆☆
3. 나는 프로젝트 활동 과정에서 친구들과 적극적으로 도움을 주고받았다.	☆☆☆☆☆
4. 나는 친구들의 글을 읽고 주어진 기준에 맞게 적극적으로 피드백을 주었다.	☆☆☆☆☆

나의 학습 활동에 대해 서술해 봅시다.

자신이 가장 잘했다고 생각하는 부분과 그 이유 / 내가 가장 신경 쓴 부분과 그 이유

② Reflection Journal

- 가장 인상 깊은 작품 1편을 선정한 후 선정 이유와 작품을 통해 새롭게 알게 된 사실, 배운 점 등을 적어 봅시다.(영어, 한글 다 좋아요.)
- 이번 프로젝트 수행 과정에서 나에게 가장 도움이 많이 되었던 친구를 적고 그 이유를 적어 봅시다.(영어, 한글 다 좋아요.)
- 과제 수행 중 본인이 가장 몰입하여 참여하였거나 재미있었던 활동은 무엇이었는지 적어봅시다. 그 활동을 통해 무엇을 배우고 느꼈는지 적어 봅시다.(영어, 한글 다 좋아요.)

학생 활동 예시

<p>는 좋아하는 것과 싫어하는 것이 있어!</p>	<p>♡ 내 이름 알리기 ♡</p> <p>주제 ▶ 「내 이름 알리기」</p> <p><1> 내 이름이 가지고 있는 의미를 한글, 영어, 한자 등을 활용해 그림과 함께 표현해 보세요.</p> <p><2> 신생시 짓기 (Acrostic Poem)</p> <p>○ 나의 별명이나 본명 신생시 짓기</p> <p>Mei Ai Choi Sun Kyung Cheerful Skinny Korean</p> <p>Your name: Park Yu-jin Yugi too. I like 2000 2000. v</p>
<p>내가 좋아하는 것, 싫어하는 것 소개하기 활동 결과물</p>	<p>내 이름 알리기 활동 결과물</p>

<p>는 걸로 보면 이런 모습이야!</p>	<p>▶ 선구들이 사인을 소개한 액션 끝고 낙후 캠프 경기식을 익경입니다.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">순 번</th> <th rowspan="2">내가 만난 친구</th> <th rowspan="2">점수 내용 이 다 포함되어 있나요?</th> <th colspan="4">친구에 대해 내가 알게 된 사실</th> </tr> <tr> <th>포함되는 단어 혹은 문장 스킬</th> <th>포함되는 단어 혹은 문장 스킬</th> <th>포함되는 단어 혹은 문장 스킬</th> <th>포함되는 단어 혹은 문장 스킬</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>① / x ② / x ③ / x ④ / x</td> <td>★★★ ☆☆☆</td> <td colspan="3">도대체? 그는 친구가 아니야? 되고 싶다. 즐거워. 사랑해. 힐링이라는 퍼즐을 풀어나는 것 같아. (전역기록/전역기록/전역기록) 최대한 친구를 찾았던 거 같아. (전역기록/전역기록/전역기록)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>① / x ② / x ③ / x ④ / x</td> <td>★★★ ☆☆☆</td> <td colspan="3">친구가 친구에게 알기전에 놀라웠던 거 같아. (전역기록/전역기록/전역기록)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>① / x ② / x ③ / x ④ / x</td> <td>★★★ ☆☆☆</td> <td colspan="3">장거리 백화점에 다온 사람들은 없는 듯하다. 그걸 알았다는 듯한 얼 (3) 큰 화장실을 헤매면서 여기저기 돌아다니는 것 같았던 것 같아!</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>① / x ② / x ③ / x ④ / x</td> <td>★★★ ☆☆☆</td> <td colspan="3">자신의 솔직한 배우기는 편집 하기 위해서 훌륭한 (위험 혹은 무언가 경우들이 많지 않은 등등....)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>① / x ② / x ③ / x ④ / x</td> <td>★★★ ☆☆☆</td> <td colspan="3">생생하고 생생한 미역을 먹었더니 배가 아파서 먹을 수가 없어졌다. 굳이 먹어야 하는데 (여기여기)</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>① / x ② / x ③ / x ④ / x</td> <td>★★★ ☆☆☆</td> <td colspan="3">신생복의 필요성을 경험하며 강을 험하게 되었지만 그걸로 (음악을 더 잘 듣는다.)</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>① / x ② / x ③ / x ④ / x</td> <td>★★★ ☆☆☆</td> <td colspan="3">자신의 동작을 찾을 때 (정성, 백화점 가는 경로 등) 침상에서도 돌아들거나, 허리까지...</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>① / x ② / x ③ / x ④ / x</td> <td>★★★ ☆☆☆</td> <td colspan="3">술에 취해하고 자동차 운전을 걸 알고 경찰에 청탁하는</td> </tr> </tbody> </table> <p>▶ 친구가 작성한 글에서 청찬할 점/보완할 점 등을 포스트잇에 적어 친구에게 줍니다.</p>	순 번	내가 만난 친구	점수 내용 이 다 포함되어 있나요?	친구에 대해 내가 알게 된 사실				포함되는 단어 혹은 문장 스킬	포함되는 단어 혹은 문장 스킬	포함되는 단어 혹은 문장 스킬	포함되는 단어 혹은 문장 스킬	1	① / x ② / x ③ / x ④ / x	★★★ ☆☆☆	도대체? 그는 친구가 아니야? 되고 싶다. 즐거워. 사랑해. 힐링이라는 퍼즐을 풀어나는 것 같아. (전역기록/전역기록/전역기록) 최대한 친구를 찾았던 거 같아. (전역기록/전역기록/전역기록)			2	① / x ② / x ③ / x ④ / x	★★★ ☆☆☆	친구가 친구에게 알기전에 놀라웠던 거 같아. (전역기록/전역기록/전역기록)			3	① / x ② / x ③ / x ④ / x	★★★ ☆☆☆	장거리 백화점에 다온 사람들은 없는 듯하다. 그걸 알았다는 듯한 얼 (3) 큰 화장실을 헤매면서 여기저기 돌아다니는 것 같았던 것 같아!			4	① / x ② / x ③ / x ④ / x	★★★ ☆☆☆	자신의 솔직한 배우기는 편집 하기 위해서 훌륭한 (위험 혹은 무언가 경우들이 많지 않은 등등....)			5	① / x ② / x ③ / x ④ / x	★★★ ☆☆☆	생생하고 생생한 미역을 먹었더니 배가 아파서 먹을 수가 없어졌다. 굳이 먹어야 하는데 (여기여기)			6	① / x ② / x ③ / x ④ / x	★★★ ☆☆☆	신생복의 필요성을 경험하며 강을 험하게 되었지만 그걸로 (음악을 더 잘 듣는다.)			7	① / x ② / x ③ / x ④ / x	★★★ ☆☆☆	자신의 동작을 찾을 때 (정성, 백화점 가는 경로 등) 침상에서도 돌아들거나, 허리까지...			8	① / x ② / x ③ / x ④ / x	★★★ ☆☆☆	술에 취해하고 자동차 운전을 걸 알고 경찰에 청탁하는		
순 번	내가 만난 친구				점수 내용 이 다 포함되어 있나요?	친구에 대해 내가 알게 된 사실																																																						
		포함되는 단어 혹은 문장 스킬	포함되는 단어 혹은 문장 스킬	포함되는 단어 혹은 문장 스킬		포함되는 단어 혹은 문장 스킬																																																						
1	① / x ② / x ③ / x ④ / x	★★★ ☆☆☆	도대체? 그는 친구가 아니야? 되고 싶다. 즐거워. 사랑해. 힐링이라는 퍼즐을 풀어나는 것 같아. (전역기록/전역기록/전역기록) 최대한 친구를 찾았던 거 같아. (전역기록/전역기록/전역기록)																																																									
2	① / x ② / x ③ / x ④ / x	★★★ ☆☆☆	친구가 친구에게 알기전에 놀라웠던 거 같아. (전역기록/전역기록/전역기록)																																																									
3	① / x ② / x ③ / x ④ / x	★★★ ☆☆☆	장거리 백화점에 다온 사람들은 없는 듯하다. 그걸 알았다는 듯한 얼 (3) 큰 화장실을 헤매면서 여기저기 돌아다니는 것 같았던 것 같아!																																																									
4	① / x ② / x ③ / x ④ / x	★★★ ☆☆☆	자신의 솔직한 배우기는 편집 하기 위해서 훌륭한 (위험 혹은 무언가 경우들이 많지 않은 등등....)																																																									
5	① / x ② / x ③ / x ④ / x	★★★ ☆☆☆	생생하고 생생한 미역을 먹었더니 배가 아파서 먹을 수가 없어졌다. 굳이 먹어야 하는데 (여기여기)																																																									
6	① / x ② / x ③ / x ④ / x	★★★ ☆☆☆	신생복의 필요성을 경험하며 강을 험하게 되었지만 그걸로 (음악을 더 잘 듣는다.)																																																									
7	① / x ② / x ③ / x ④ / x	★★★ ☆☆☆	자신의 동작을 찾을 때 (정성, 백화점 가는 경로 등) 침상에서도 돌아들거나, 허리까지...																																																									
8	① / x ② / x ③ / x ④ / x	★★★ ☆☆☆	술에 취해하고 자동차 운전을 걸 알고 경찰에 청탁하는																																																									
<p>나의 특성 소개하기 활동 결과물</p>	<p>동료평가 활동 결과물</p>																																																											